**國立宜蘭大學 生物資源學院原住民專班**

**111-2學期教學問卷分析報告暨112-1學期教學改善計畫**

據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。依105學年度學生學習成效推動委員會決議事項，下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

1. **分析報告**
	1. **教學評量統計分析**

以課程為分析單位，**生物資源學院原住民專班**於111學年度第2學期教學評量各構面皆無低於3.5分以下課程。填答基本資料如表1，各題項評量結果對照表如表2，影響教學評量得分的可能因素(必／選修、專／兼任、一般／實習課程)分析結果如表3。各構面分析結果如下：

**表1、填答基本資料**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **受測****課程數** | **選課人次** | **填答人次** | **有效****問卷數** | **填答率** | **整體****平均數** |
| 全校 | 整體 | 1,059 | 42,065 | 33,702 | 33,221 | 80.12% | 4.44 |
| 大學部 | 877 | 39,282 | 32,255 | 31,778 | 82.11% | 4.40 |
| 研究所 | 182 | 2,783 | 1,447 | 1,443 | 51.99% | 4.64 |
| 生資院 | 整體 | 234 | 8,789 | 7,203 | 7,113 | 81.95% | 4.45 |
| 大學部 | 173 | 7,954 | 6,747 | 6,657 | 84.83% | 4.40 |
| 研究所 | 61 | 835 | 456 | 456 | 54.61% | 4.61 |
| 本系所 | 整體 | 10 | 205 | 174 | 173 | 84.88% | 4.70 |  |
| 大學部 | 10 | 205 | 174 | 173 | 84.88% | 4.70 |  |
| 研究所 | - | - | - | - | - | - |

**表2、教學評量問卷各題項評量結果對照表**

| **教學評量** | **111-2** | **111-1****本系(D)** | **與111-2差異****(A-D)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **本系****(A)** | **全校****(B)** | **與本系差異****(A-B)** | **本院****(C)** | **與本系差異****(A-C)** |
| 教學內容 | 1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。 | 4.73 | 4.45 | 0.28 | 4.46 | 0.27 | 4.55 | 0.18 |
| 2.本課程教材內容有組織且適切。 | 4.72 | 4.44 | 0.28 | 4.45 | 0.27 | 4.57 | 0.15 |
| 3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。 | 4.69 | 4.45 | 0.24 | 4.46 | 0.23 | 4.55 | 0.14 |
| 本構面平均 | 4.71 | 4.45 | 0.26 | 4.46 | 0.25 | 4.56 | 0.15 |
| 教學態度 | 4.老師對本課程教學認真負責。 | 4.72 | 4.48 | 0.24 | 4.49 | 0.23 | 4.55 | 0.17 |
| 5.老師不會無故缺課、遲到、早退。 | 4.69 | 4.51 | 0.18 | 4.51 | 0.18 | 4.56 | 0.13 |
| 6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。 | 4.71 | 4.42 | 0.29 | 4.43 | 0.28 | 4.50 | 0.21 |
| 本構面平均 | 4.70 | 4.47 | 0.23 | 4.48 | 0.22 | 4.54 | 0.16 |
| 教學方式 | 7.老師能清楚表達授課內容。 | 4.67 | 4.43 | 0.24 | 4.44 | 0.23 | 4.57 | 0.10 |
| 8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。 | 4.67 | 4.41 | 0.26 | 4.42 | 0.25 | 4.53 | 0.14 |
| 9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。 | 4.70 | 4.43 | 0.27 | 4.44 | 0.26 | 4.54 | 0.16 |
| 本構面平均 | 4.68 | 4.42 | 0.26 | 4.43 | 0.25 | 4.55 | 0.13 |
| 學習評量 | 10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。 | 4.70 | 4.45 | 0.25 | 4.45 | 0.25 | 4.56 | 0.14 |
| 11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。 | 4.66 | 4.44 | 0.22 | 4.45 | 0.21 | 4.51 | 0.15 |
| 12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。 | 4.71 | 4.43 | 0.28 | 4.43 | 0.28 | 4.53 | 0.18 |
| 本構面平均 | 4.69 | 4.44 | 0.25 | 4.44 | 0.25 | 4.53 | 0.16 |
| 教學品質 | 13.整體而言，本課程的教學品質良好。 | 4.67 | 4.44 | 0.23 | 4.46 | 0.21 | 4.57 | 0.10 |
| **學生自評** |
| 1.我在本課程的出席率是： | 4.21 | 4.60 | -0.39 | 4.60 | -0.39 | 4.25 | -0.04 |
| 2.除上課時間外，我每週花多少時間在本課程： | 2.96 | 2.70 | 0.26 | 2.67 | 0.29 | 2.67 | 0.29 |
| 3.我對本課程(感興趣程度)： | 4.08 | 3.95 | 0.13 | 3.95 | 0.13 | 3.90 | 0.18 |
| 4.我對本課程的學習態度： | 4.10 | 4.22 | -0.12 | 4.17 | -0.07 | 4.03 | 0.07 |
| 5.修習本課程後，使我獲益： | 4.24 | 4.13 | 0.11 | 4.16 | 0.08 | 4.10 | 0.14 |

**表3、可能影響因素與教學評量分數分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **可能影響因素** | **因素類別** | **111-1(A)** | **111-2(B)** | **差異值(B-A)** |
| **課程數** | **平均數** | **課程數** | **平均數** | **課程數** | **平均數** |
| 必／選修 | 必修 | 9 | 4.71 | 7 | 4.72 | -2 | 0.01 |
| 選修 | 1 | 4.64 | 3 | 4.63 | 2 | -0.01 |
| 專／兼任 | 專任 | 7 | 4.65 | 7 | 4.70 | 0 | 0.05 |
| 兼任 | 3 | 4.80 | 3 | 4.68 | 0 | -0.12 |
| 一般／實習 | 一般 | 10 | 4.69 | 9 | 4.68 | -1 | -0.01 |
| 實習 | 0 | - | 1 | 4.79 | 1 | - |

教學評量之課程列表

教學評量各課程總平均如下，原始總平均都高於4分以上。顯示學生對於本班部分課程滿意，也將持續調整、精進課程內容及與授課老師協調。

|  |
| --- |
| **課程列表** |
| **編號** | **科目名稱** | **開課系所** | **原始總平均(教學評量1~13)** | **調增總平均(必修課程加0.2分；但滿分以5分為限)** |
| 1 | 作物概要 | 生物資源學院原住民專班 | 4.65 | 4.85 |
| 2 | 生態學 | 生物資源學院原住民專班 | 4.4 | 4.6 |
| 3 | 生質能源在部落之應用 | 生物資源學院原住民專班 | 4.63 | 4.63 |
| 4 | 農場實習 二 | 生物資源學院原住民專班 | 4.66 | 4.86 |
| 5 | 食品加工學 一 | 生物資源學院原住民專班 | 4.61 | 4.81 |
| 6 | 中草藥生技產品之開發 | 生物資源學院原住民專班 | 4.57 | 4.57 |
| 7 | 部落環境生態學 | 生物資源學院原住民專班 | 4.71 | 4.71 |
| 8 | 農產品運銷學 | 生物資源學院原住民專班 | 4.97 | 5.17 |
| 9 | 校外實習 一 | 生物資源學院原住民專班 | 4.79 | 4.99 |
| 10 | 農業行政資源 | 生物資源學院原住民專班 | 4.96 | 5.16 |

教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **課程編號** | **我對本課程切實、中肯的建議** | **系所回應** |
| A | 作物的了解更多 | 感謝同學建議!希望可以傳遞更多知識給同學! |
| B | 1.學到生態學的知識還有環境危機意識2. 對生態的了解 | 謝謝，會建議授課教師維持上課方式。 |
| C |

|  |
| --- |
| 1.學到很多生態的生質能 |
| 2.生質能的各種優勢 |
| 3.生質能源的種類，且讓我們在未來的事業發展上有多可一條選擇的路 |
| 4.了解什麼是生質能源 |

 | 感謝同學的教學反應意見，也很開心同學能夠學習到更多與生質能相關的知識。 |
| D | 學習如何種玉米筍 | 謝謝，會建議授課教師維持上課方式。 |
| E | 了解何謂食品加工並學習如何操作 | 謝謝，會建議授課教師維持上課方式。 |
| F | 了解中草藥在各個領域中能如何應用 | 謝謝，會建議授課教師維持上課方式。 |
| G | 1.學到目前全球遇到的環境問題2.了解部落環境生態是如何經營的3.生態與社會間不可超越的自然界線，保護生態的同時也能讓自己生活的地方也會健康 | 謝謝，會建議授課教師維持上課方式。 |
| H | 1.認識農會的運作以及其他相關政府部門的工作2.農產品運銷知識3.邀請很多講師來分享 讚！ | 謝謝，會建議授課教師維持上課方式。 |
| I | 1.學到我從學過的技術，組織培養2.實習內容很好玩3.認識植物培養的東西 | 謝謝會持續新增更多實習廠商，讓學生進行實習時可以繼續有多元的選擇。 |
| J | 1.可以開發我對部落產業的相關知識2.學會農業相關知識3.農業與地方行政的知識 | 謝謝!希望可以傳遞更多知識給同學! |

* 1. **學生學習經驗問卷統計分析**

本次學習經驗分析，施測對象係為本校大一至大三日間學制大學部學生，共計3,257人，施測時間自112年5月16日至6月1日，共入班施測74門課。111學年有效問卷為2,259份，填答率為69.36%(詳如表5)，住宿情形統計如表6，學生時間平均分配情形如表7，大一學生預計完成之學習目標如表8，大二以上實際進行或投入之學習目標如表9，學習效能如表10，學習困擾求助對象如表11，素養能力如表12。詳細資料如下：

**表5、填答基本資料**

| **單位** | **總填答數** | **完成數** | **填答率** |
| --- | --- | --- | --- |
| 全校 | 整體 | 3,257 | 2,259 | 69.36% |
| 大一 | 1,094 | 725 | 66.27% |
| 大二 | 1,166 | 858 | 73.58% |
| 大三 | 997 | 676 | 67.80% |
| 生資院 | 整體 | 1,044 | 728 | 69.73% |
| 大一 | 347 | 233 | 67.15% |
| 大二 | 371 | 261 | 70.35% |
| 大三 | 326 | 234 | 71.78% |
| 本系 | 整體 | 51 | 38 | 74.51% |
| 大一 | 19 | 11 | 57.89% |
| 大二 | 16 | 16 | 100.00% |
| 大三 | 16 | 11 | 68.75% |

**表6、基本資料─住宿情形統計**

| **題目** | **全校** | **生資院** | **本系** |
| --- | --- | --- | --- |
| **整體** | **大一** | **大二** | **大三** |
| 1.目前的住宿狀態─學校宿舍 | 799 | 260 | 11 | 9 | 2 | 0 |
| 2.目前的住宿狀態─校外租屋 | 1,277 | 424 | 21 | 1 | 11 | 9 |
| 3.目前的住宿狀態─家裡(含親友家) | 183 | 44 | 6 | 1 | 3 | 2 |

**表7、基本資料─學生時間分配平均**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **題目** | **全校** | **生資院** | **本系** |
| **整體** | **大一** | **大二** | **大三** |
| 1.投入於學業或升學相關活動（含專題） | 2.36 | 2.27 | 2.05 | 1.64 | 2 | 2.55 |
| 2.投入於就業技能相關活動（如履歷撰寫、面試技巧等） | 0.86 | 0.76 | 1.42 | 0.91 | 1.75 | 1.45 |
| 3.校內工讀 | 0.31 | 0.32 | 1 | 0.27 | 2.06 | 0.18 |
| 4.校外打工 | 0.85 | 0.92 | 2.34 | 1.64 | 2.31 | 3.09 |
| 5.參加社團或社群等活動 | 0.98 | 1.12 | 1.55 | 1.09 | 1.56 | 2 |

**表8、學習目標─大一預計完成之學習目標平均**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **題目** | **全校** | **生資院** | **本系** |
| **整體** | **大一** |
| 1.我有意願修讀外系課程 | 2.34 | 2.34 | 2.18 | 2.91 |
| 2.我有意願參加跨域專題 | 2.08 | 2.04 | 1.89 | 2.82 |
| 3.我有意願參加學生社群 | 2.38 | 2.40 | 2.45 | 3.09 |
| 4.我有意願提升外語能力 | 3.09 | 3.13 | 2.71 | 2.91 |
| 5.我有意願參與社會服務(包含活動及課程) | 3.02 | 3.20 | 3.21 | 3.36 |
| 6.我有意願參加創新創業課程 | 2.18 | 2.19 | 2.29 | 3.36 |
| 7.我有意願參加校內外競賽 | 2.34 | 2.14 | 2.34 | 2.55 |
| 8.我有意願參加專業課後輔導 | 2.04 | 2.01 | 2.11 | 3.09 |

**表9、學習目標─大二以上實際進行或投入之學習目標平均**

| **題目** | **全校** | **生資院** | **本系** |
| --- | --- | --- | --- |
| **整體** | **大二** | **大三** |
| 1.我已修讀外系課程 | 2.34 | 2.34 | 2.18 | 1.81 | 2 |
| 2.我已參加跨域專題 | 2.08 | 2.04 | 1.89 | 1.50 | 1.55 |
| 3.我已參加學生社群 | 2.38 | 2.40 | 2.45 | 2.25 | 2.09 |
| 4.我已修讀外語能力課程 | 3.09 | 3.13 | 2.71 | 2.19 | 3.27 |
| 5.我已參與社會服務(如服務學習課程或志工活動) | 3.02 | 3.20 | 3.21 | 3.19 | 3.09 |
| 6.我已參加創新創業課程 | 2.18 | 2.19 | 2.29 | 1.94 | 1.73 |
| 7.我已參加校內外之競賽 | 2.34 | 2.14 | 2.34 | 2.06 | 2.55 |
| 8.我已參加專業課後輔導 | 2.04 | 2.01 | 2.11 | 1.63 | 1.82 |

**表10、學習經驗─學習效能平均**

| **題目** | **全校** | **生資院** | **本系** |
| --- | --- | --- | --- |
| **整體** | **大一** | **大二** | **大三** |
| 1. 我對**專業**課程學習**內容感興趣**
 | 3.53 | 3.62 | 3.53 | 3.55 | 3.31 | 3.82 |
| 1. 我能**掌握專業**課程之學習內容
 | 3.43 | 3.45 | 3.53 | 3.55 | 3.44 | 3.64 |
| 1. 我能**跟上**專業課程**學習進度**
 | 3.42 | 3.43 | 3.58 | 3.64 | 3.38 | 3.82 |
| 1. 我會在上課前**預習學習內容**
 | 2.79 | 2.71 | 3.18 | 3.27 | 3.06 | 3.27 |
| 1. 我會在課程中**製作學習筆記**
 | 3.56 | 3.67 | 3.42 | 3.45 | 3.25 | 3.64 |
| 1. 我會在下課後**複習學習內容**
 | 3.35 | 3.30 | 3.24 | 3.64 | 3.13 | 3 |
| 1. 我會**準時完成繳交作業**
 | 3.97 | 4.04 | 3.92 | 4 | 3.88 | 3.91 |
| 1. 我會**利用學校學習資源**（如：圖資館、基礎課程輔導、TA、自學中心等）
 | 3.47 | 3.52 | 3.45 | 3.27 | 3.44 | 3.64 |
| 1. 我會運用**網路尋找學習資源**
 | 3.98 | 4.09 | 3.82 | 3.64 | 3.63 | 4.27 |
| 1. 我能**分辨網路資訊**的真假
 | 3.86 | 3.90 | 3.79 | 3.73 | 3.63 | 4.09 |
| 1. 我具**備閱讀原文書**的能力
 | 3.22 | 3.17 | 3.11 | 3 | 3.13 | 3.18 |
| 1. 我能**掌握書面報告**的技巧
 | 3.45 | 3.44 | 3.45 | 3.18 | 3.38 | 3.82 |
| 1. 我能**掌握口頭報告**的技巧
 | 3.35 | 3.30 | 3.37 | 3 | 3.31 | 3.82 |
| 1. 目前對自己的**學習成效感到滿意**
 | 3.19 | 3.18 | 3.34 | 3 | 3.31 | 3.73 |

**表11、學習經驗─學習困擾求助對象平均**

| **題目** | **全校** | **生資院** | **本系** |
| --- | --- | --- | --- |
| **整體** | **大一** | **大二** | **大三** |
| 1.我在遇到**學習困難**時，會請教**授課教師** | 3.35 | 3.38 | 3.61 | 3.45 | 3.63 | 3.73 |
| 2.我在遇到**學習困難時**，會請教**教學助理**（TA） | 3.24 | 3.35 | 3.42 | 3.09 | 3.56 | 3.55 |
| 3.我在遇到**學習困難時**，會請教**修課同學** | 3.94 | 4.01 | 3.84 | 3.91 | 3.94 | 3.64 |
| 4.我在遇到**學習困難**時，會**請教學長姐** | 3.17 | 3.26 | 3.82 | 3.64 | 3.81 | 4 |

**表12、素養能力平均**

| **題目** | **全校** | **生資院** | **本系** |
| --- | --- | --- | --- |
| **整體** | **大一** | **大二** | **大三** |
| 1.我在與人談話時，能先確認彼此的主題與目的 | 3.77 | 3.78 | 3.74 | 3.36 | 3.56 | 4.36 |
| 2.我會依據不同對象，運用適當方法技巧，清楚表達訊息及對話 | 3.80 | 3.82 | 3.74 | 3.36 | 3.63 | 4.27 |
| 3.我對學習新事物及技能，能持續保有好奇心 | 3.77 | 3.81 | 3.82 | 3.55 | 3.63 | 4.36 |
| 4.我對自己的成長，能訂定具體目標 | 3.51 | 3.45 | 3.63 | 3.45 | 3.50 | 4 |
| 5.我能同理他人的感受，藉以建立良好的人際關係 | 3.80 | 3.79 | 3.84 | 3.55 | 3.63 | 4.45 |
| 6.我對提供協助的人，會主動表達善意 | 3.94 | 4 | 3.95 | 3.91 | 3.63 | 4.45 |
| 7.我能以團隊目標為優先，支持團隊的決定 | 3.87 | 3.89 | 3.92 | 3.73 | 3.56 | 4.64 |
| 8.我能與團隊成員共同解決問題，並承擔責任 | 3.87 | 3.91 | 3.92 | 3.82 | 3.63 | 4.45 |
| 9.我遇到狀況能根據事實證據，謹慎評估並合理判斷問題所在 | 3.83 | 3.84 | 3.89 | 3.73 | 3.63 | 4.45 |
| 10.我能有效利用資源及經驗，提供解決問題的可能方案 | 3.80 | 3.80 | 3.92 | 3.82 | 3.63 | 4.45 |
| 11.我不會侷限原有作法，願意嘗試新方式達成目標或解決問題 | 3.78 | 3.78 | 3.84 | 3.64 | 3.56 | 4.45 |
| 12.我能夠認同小組目標並積極為小組的利益努力 | 3.84 | 3.84 | 3.84 | 3.55 | 3.56 | 4.55 |
| 13.我能積極完成自己應負責的工作任務 | 3.91 | 3.94 | 3.89 | 3.73 | 3.69 | 4.36 |
| 14.我能夠依據不同情況，選擇資訊科技工具，有效率地完成工作任務 | 3.83 | 3.81 | 3.71 | 3.55 | 3.56 | 4.09 |
| 15.我能使用資訊工具，解決問題或找出解決方法 | 3.88 | 3.89 | 3.84 | 3.64 | 3.56 | 4.45 |

**圖3、住宿情形計數長條圖**

**圖4、**

**本系學生時間分配平均數長條圖**

**圖5、**

**本系學生學習目標平均數長條圖**

**圖6、**

**本系學生學習經驗(1)平均數長條圖**

**圖7、**

**本系學生學習經驗(2)平均數長條圖**

**圖8、**

**本系學生學習困難尋求對象平均數長條圖**

**圖9、**

**本系學生素養能力(1)平均數長條圖**

**圖10、**

**本系學生素養能力(2)平均數長條圖**

* 1. **學士班學生跨域選課人數統計**

|  |  |
| --- | --- |
| **110-2學期(去年同期)** | **111-2學期** |
| 53 | 61 |

* 1. **在校生學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格人數統計**

|  |  |
| --- | --- |
| **110-2學期(去年同期)** | **111-2學期** |
| 生資院原民專班一 | 4 | 生資院原民專班一  | 3 |
| 生資院原民專班四 | 1 |  |  |
| **小計** | **5** | **小計** | **3** |

* 1. **休退學月報統計**

本班111學年度第2學期休學學生1位、退學學生3位。

經查，休學學生是因為工作因素，退學的3位學生其中1位是學業成績因素（連續兩學期2/3學分數不及格），另2位則是逾期未復學。本班未來會透過班主任加強與學生的溝通和關心，多舉辦活動進而了解學生們的近況。持續於授課期間注意學生學習情況，針對期中考有預警狀況的學生加強輔導。也會透過就輔組的雁行輔導計畫推薦學期成績優良的學生來輔導不及格者，加強課業課後之輔導。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(含學士班、碩士班)** | **110-2學期(去年同期)** | **111-2學期** |
| **休學人數** | 2 | 1 |
| **退學人數** | 4 | 3 |

近3年休退學人數

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學年度 | 退學人數 | 休退學率(休退學人數/註冊人數) | 休退學原因分析 |
| 休學原因 | 退學原因 |
| 109 | 7 | 0.16 | 因經濟困難因素 、因學校、科系不符期待因素、因工作需求因素 、因就學環境因素 | 因逾期未註冊因素 、因休學逾期未復學因素  |
| 110 | 10 | 0.16 | 因經濟困難因素 、因學業成績因素 、因工作需求因素 、因家務、家人照顧因素  | 因學業成績因素 、因學校、科系不符期待因素、因逾期未註冊因素 、因休學逾期未復學因素  |
| 111 | 11 | 0.15 | 因學校、科系不符期待因素、因工作需求因素 、因就學環境因素 | 因學業成績因素 、因休學逾期未復學因素  |

* 1. **預警人數、預警輔導比率、預警改善比率及預警輔導影響學生課業不佳的原因統計分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **預警輔導統計** | **110-2學期** | **111-1學期** | **111-2學期** |
| 全校 | 本院 | **本系** | 全校 | 本院 | **本系** | 全校 | 本院 | **本系** |
| **預警人數(B)** | 346 | 87 | **4** | 330 | 81 | **9** | 526 | 129 | **8** |
| **接受輔導學生人數(C)** | 337 | 84 | **4** | 322 | 76 | **6** | 508 | 117 | **6** |
| **輔導比率(C/B)** | 97.40% | 96.55% | **100%** | 97.58% | 93.83% | **66.67%** | 96.58% | 75% | **75%** |
| **接受輔導後改善學習成效學生人數(D)** | 303 | 77 | **1** | 308 | 75 | **5** | 472 | 108 | **5** |
| **改善比率(D/C)** | 89.91% | 91.67% | **25%** | 95.65% | 98.68% | **83.33%** | 92.91% | 92.31% | **83.33%** |

\*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達1/2」或「前學期成績不及格學分數達1/2」(含)以上之學生人數。

\*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

\*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

\*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達95%以上。

**生資原民班**預警輔導影響學生課業不佳的原因（複選）以**「學習方法」**所佔勾選百分比**最高**。另摘錄111-2學期預警輔導紀錄，有關學習方法之質性意見如下：

* **學習方法：**
* **學習及作答技巧：**「上課會無法專心」。
* **基礎科目：**「課業內容與高中所學差異較大」。
* **選課相關：**「對生資原專班所學科目興趣不大」。
1. **教學改善計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| **項目** | **教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)** |
| 1. 教學評量(含質性意見)
 | 教學評量各課程總平均如下，原始總平均都高於4分以上。顯示學生對於本班部分課程滿意，也將持續調整、精進課程內容及與授課老師協調。 |
| 1. 學生學習經驗問卷
 | 本次學習經驗分析，施測對象係為本校大一至大三日間學制大學部學生，共計3,257人，施測時間自112年5月16日至6月1日，共入班施測74門課。111學年有效問卷為2,259份，填答率為69.36%，本系大一至大三日間學制大學部學生，共計51人，施測時間自112年5月16日至6月1日。111學年有效問卷為38份，填答率為74.51% (詳如表5)住宿情形統計如表6，學生時間平均分配情形如表7，大一學生預計完成之學習目標如表8，大二以上實際進行或投入之學習目標如表9，學習效能如表10，學習困擾求助對象如表11，素養能力如表12。 |
| 1. 學士班學生跨域選課
 | 本系111-2學生跨系選課人數為61名，高於上學期，110-2學生跨系選課人數為53名。因應專班專業選修開放同學至五系修課學習不同領域學習。本系仍將持續透過建議及輔導，鼓勵學生繼續透過跨領域學習，增進未來進入職場應具備之全面能力。 |
| 1. 學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格
 | 111-2成績二分之一不及格人數部分：原專一 3 位同學；因為系上基礎課程多安排在一二年級，學生的學習壓力較大，因此有較多的同學在一二年級時學習成效較不理想，但本學期成績二分之一不及格人數較以往少，需請各位老師持續協助進行學生的課業學習輔導。 |
| 1. 休退學
 | 經查，休學學生是因為工作因素，退學的3位學生其中1位是學業成績因素（連續兩學期2/3學分數不及格），另2位則是逾期未復學。本班未來會透過班主任加強與學生的溝通和關心，多舉辦活動進而了解學生們的近況。持續於授課期間注意學生學習情況，針對期中考有預警狀況的學生加強輔導。也會透過就輔組的雁行輔導計畫推薦學期成績優良的學生來輔導不及格者，加強課業課後之輔導。 |
| 1. 預警輔導
 | 建議預警希望往後可以達100%的完成率，輔導行式有非常多種，在請主任、導師、助教幫忙協助。生資原民班預警輔導影響學生課業不佳的原因（複選）以「學習方法」所佔勾選百分比最高。另摘錄111-2學期預警輔導紀錄，有關學習方法之質性意見如下：學習方法：1.學習及作答技巧：「上課會無法專心」。2.基礎科目：「課業內容與高中所學差異較大」。3.選課相關：「對生資原專班所學科目興趣不大」。委員建議學習方法希望可以在進行調整，建議跟授課老師的進行內容調整，課程可以叫針對原住民專班學生所需的內容。 |

依據學生學習成效推動委員會106學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 呈報層級 | 系務會議 | 院級會議 |
| □ | □ |
| 填報人 | 單位主管 | 院級主管 |
|  |  |  |